

*Игры, развивающие познавательную активность  
ребенка в младшем дошкольном возрасте*



**Познавательная активность** - это готовность и стремление ребенка к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений. Это стремление проявлять в меру своих детских возможностей инициативу, самостоятельность, волю, готовность выполнять какие-то действия для достижения результата.



## **ЕСЛИ У РЕБЕНКА РАЗВИТА РЕЧЕВАЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ТО ОН В ДАЛЬНЕЙШЕМ НА ЗАНЯТИЯХ:**

- Внимательно слушает собеседника, дополняет ответы, замечает неточности.
- Постоянно отвечает.
- Стремится узнать что – то новое.
- Прислушивается к указаниям, замечаниям взрослого по поводу содержания и форм речевого высказывания.
- Стремится заинтересовать слушателей (говорит спокойно, интонационно, выразительно).



## **В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РЕЧЕВАЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО:**

- Ребёнок может поддержать разговор со взрослым
- Пересказывает сказки, любит рассматривать картинки
- Проявляет желание выступить на утренниках, спектаклях
- Проявляет любознательность ко всему, что его окружает

**ВСЁ ЭТО СПОСОБСТВУЕТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, УСПЕШНОЙ УЧЁБЕ В ШКОЛЕ!**



**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ** проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни. Однако дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.



# ОЩУЩЕНИЕ

С ощущением ребенок уже рождается – это первая форма познания окружающей действительности. С ощущений начинается развитие человека.

*Различают пять основных видов ощущений:*

- 1. Вкусовые*
- 2. Тактильные*
- 3. Обонятельные*
- 4. Зрительные*
- 5. Слуховые*



# ВОСПРИЯТИЕ

**Восприятие** в раннем возрасте, это освоение основных сенсорных эталонов цвета, формы и величины.

В раннем возрасте (к 3 годам) восприятие носит предметный характер, т. е свойства предмета (цвет, форма, величина) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним.

Формируется восприятие мира:

форма: круг, квадрат;

величина: маленький, большой;

цвет : 4 основных цвета: красный, желтый, синий, зелёный.



# ВНИМАНИЕ

**Внимание** – это один из сложных познавательных процессов. Если нет внимания, то все напрасно.

**Внимание состоит из четырех свойств:**

*концентрация;*

*устойчивость;*

*переключение;*

*распределение.*

**Концентрация** - это степень сосредоточенности сознания на одном и том же предмете, объекте деятельности. Концентрация внимания в раннем возрасте произвольная. Если понравился вид деятельности, то ребенок увлекается.

**Особенности развития внимания у детей раннего возраста:**

В раннем возрасте внимание ребенка отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен до тех пор, пока не угаснет интерес. Появление нового предмета вызывает переключение внимания.

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

Память в раннем возрасте произвольна, ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти запечатлеваются интересные, эмоциональные, красочные события и образы. Третий и четвертый год жизни – становятся годами первых детских воспоминаний.



# МЫШЛЕНИЕ

**Мышление** – это высший интеллектуальный познавательный процесс. Оно дает возможность познавать такие предметы и явления, которые не могут быть непосредственно восприняты органами чувств.

## **Виды мышления:**

- 1. Наглядно-действенное** – познание с помощью манипулирования предметами – игрушками.
- 2. Наглядно-образное** – познание с помощью представлений предметов, явлений.
- 3. Словесно-логическое** – познание с помощью понятий, слов, рассуждений.

*В развитии внимания формируется наглядно-действенное мышление (оно является ведущим до 3 лет). Больше никакого мышления не формируется. Ребенок думает с помощью рук.*

## *Игры и упражнения для развития познавательной активности детей.*

**Пазлы** – красочные картинки развивают внимание, сообразительность, координирование работы глаз и кистей и нужную нам мелкую моторику.



**Мозаика** — игры с разными мозаиками также улучшают мелкую моторику, развивают сообразительность и творческие способности.



***Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры*** — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».



**Шнуровки** – они отлично развивают мелкую моторику рук, к тому же благодаря им малыш овладевает повседневным практическим навыком шнурования обуви.



***Игры с пуговицами, бусинами*** — нанизывание на нитку, застёгивание пуговиц на петли, перебирание пальцами бус из пуговиц или бусин. Ребёнок будет тренировать пальчики, одновременно развивая сообразительность и осваивая понятия большой - маленький.



***Игра с прищепками*** – Прикрепляем к шаблонам недостающие детали – к солнцу лучики, к моркови ботву, к ежу иголки. Игра направлена на развитие у детей творческого воображения, логического мышления, закрепления цвета, счёта.



***Геометрические вкладыши, матрешки*** – игры, для развития мелкой моторики, усовершенствования координации движений, знакомства с основными геометрическими фигурами и понятиями «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник».



***Подбери по форме, цвету*** – Игра, которая поможет малышам закрепить знания о форме и цвете предметов, а также развить зрительное восприятие и произвольное внимание, логическое и наглядно-образное мышление.



**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА – ЭТО ЗАДАЧА ОБЩЕСТВА, НО ТОЛЬКО  
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДАЮТ  
НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ПОЛНОЦЕННОГО И СЧАСТЛИВОГО ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ОБЩЕСТВА**

